

**Августовская конференция работников дошкольного
образования г. Екатеринбурга**

**«Опыт и проблемы введения федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»**

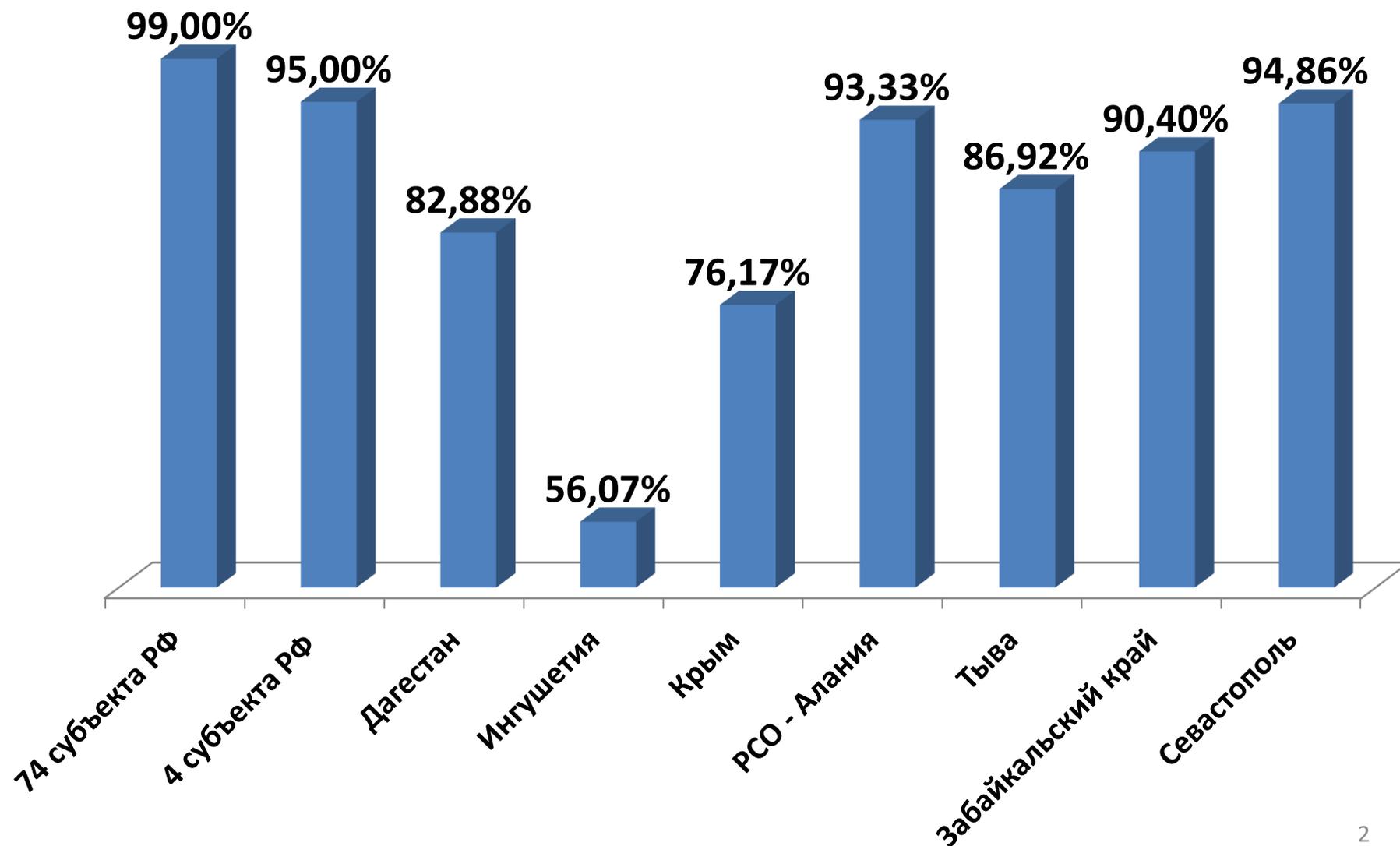


Опыт и проблемы введения ФГОС дошкольного образования

**Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
вице-президент Ассоциации Фребель-педагогов,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации,
почетный работник общего образования Российской Федерации**

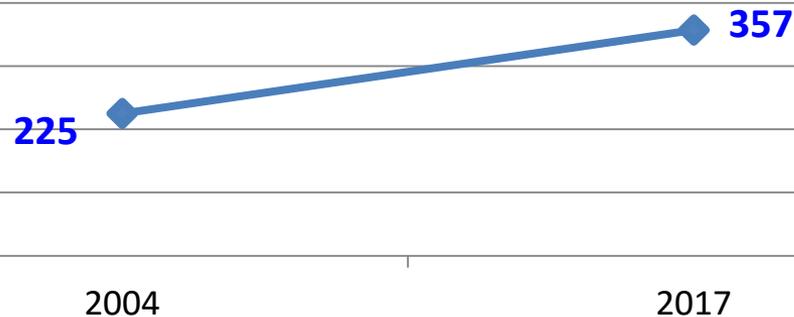
Москва – Екатеринбург, август 2017

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ

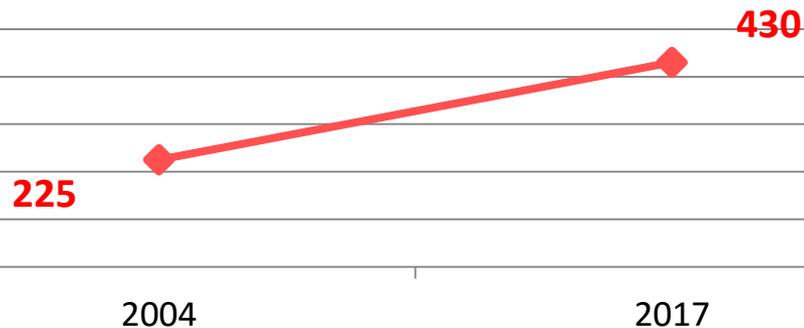


СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА

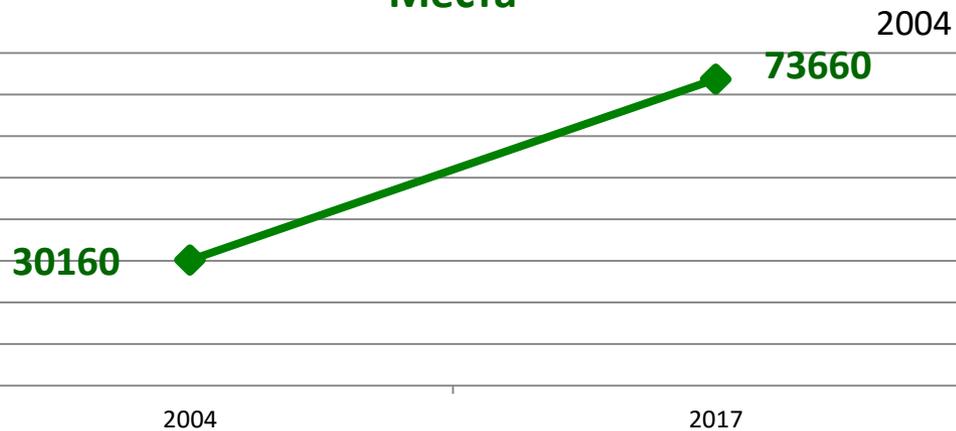
Детские сады



Здания



Места



ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР – КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Самое важное –
содержание
образовательного
процесса

1 декабря 2016 года
Послание Президента
Федеральному Собранию
Российской Федерации



Образование
в ближайшие годы
станет главным
приоритетом России

17 июня 2017 года,
Петербургский международный
экономический форум

Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка

Слободчиков В.И.



Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно

Р. Киплинг



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29)*)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы

ФГОС ДО



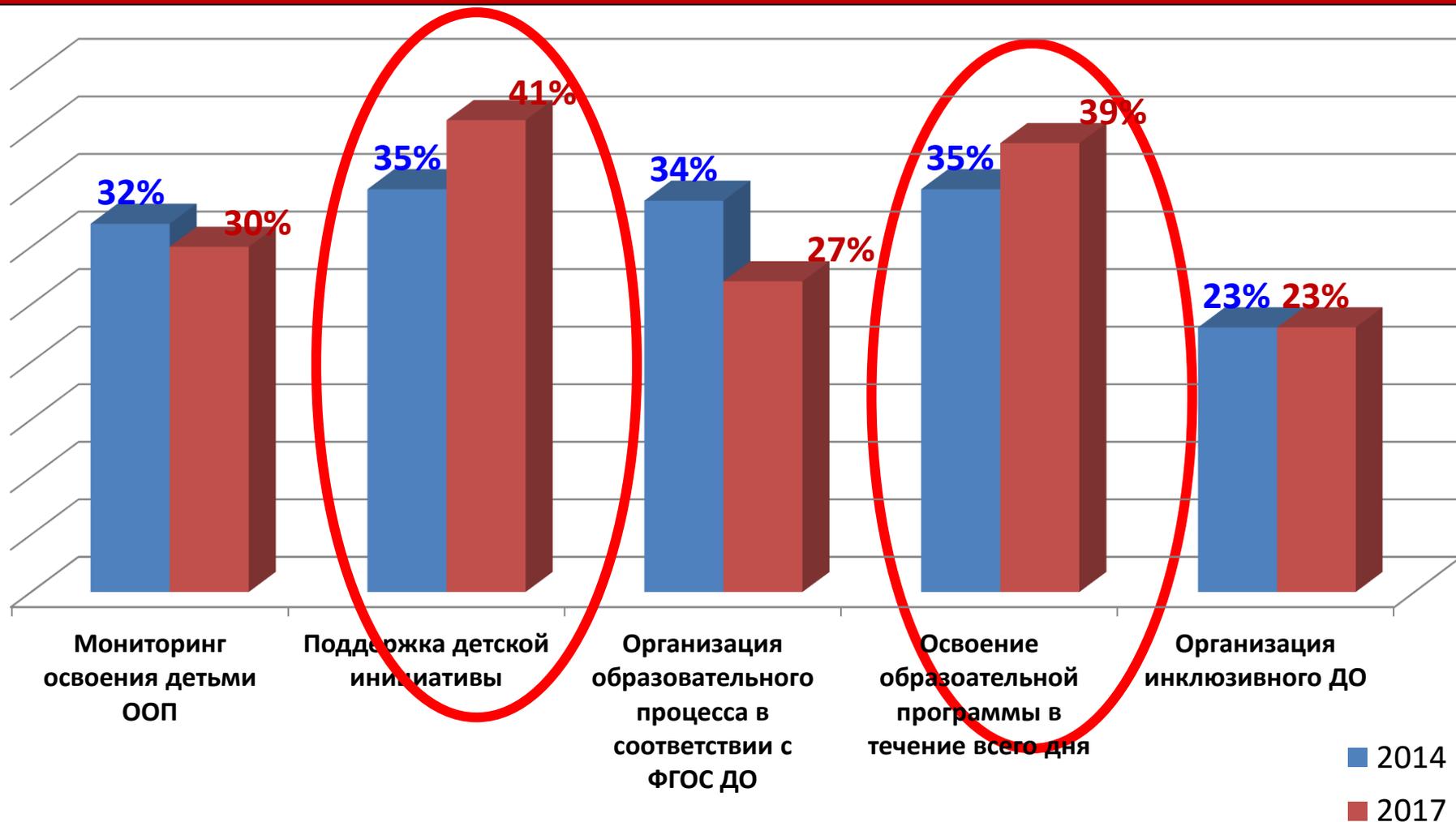
Требования к структуре ООП

Требования к условиям
реализации ООП

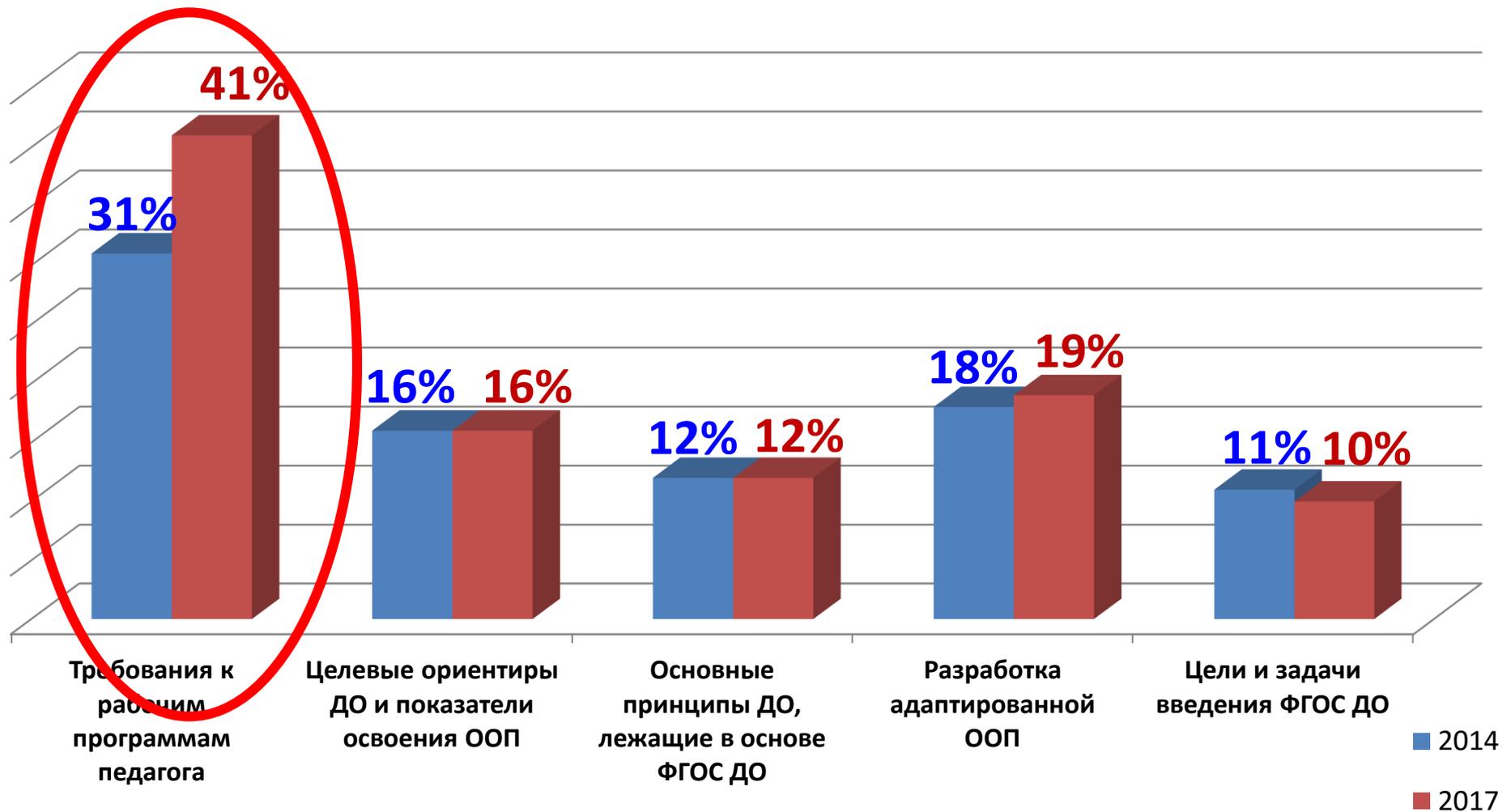
Требования к
результатам освоения
ООП



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО

Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду



Формы совместной деятельности взрослого и детей



Игры для поддержки детской инициативы

Моделирование различных устройств и выбор оптимального

Игры-экспериментирования с инструментами для письма, для разгребания снега

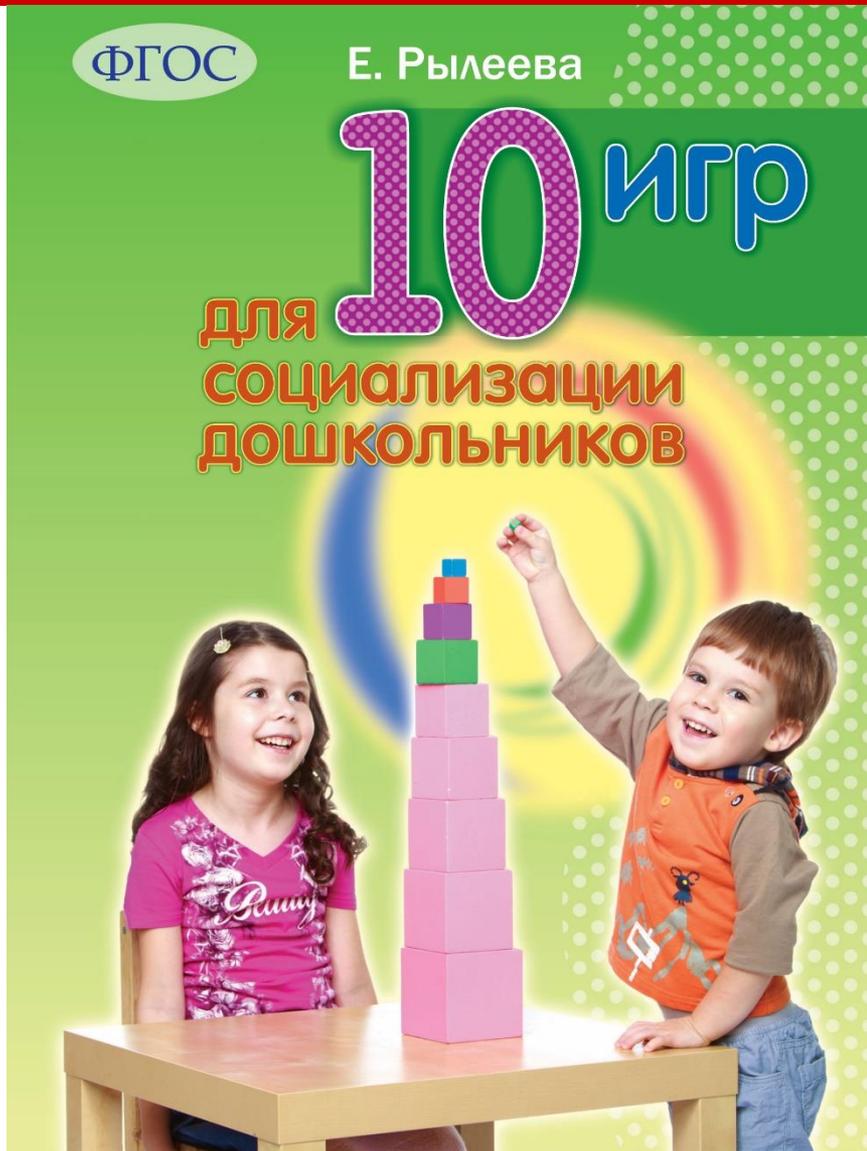


Игры для поддержки детской инициативы

**Сюжетное обыгрывание макетов
жизненных пространств**

**Игра «Найди свой дом» с
использованием макет-карты
района**

Игры, предполагающие совместные действия



Технология
Е.В. Рылеевой
«Мы вместе» или
«10 игр для
социализации
дошкольников»

10 социально-ориентированных игр

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Игра № 2. «Найди свою группу»

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Игра № 4. «Живые прыгалки»

Игра № 5. «Нарисуй то же своим цветом»

Игра № 6. «Найди свое место в ряду»

Игра № 7. «Зрительный зал»

Игра № 8. «Радиоэфир»

Игра № 9. «Покажите нам...»

Игра № 10. «Волшебные картинки»

Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей в течение всего дня

«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность

Ситуация

Естественная

**Специально
созданная**

Педагогическое акцентирование внимания детей на каком-либо событии реальной жизни, коллизии, противоречии, конфликте, следствием которых является анализ способов их разрешения, преодоления, а также непосредственное включение ребёнка в неё

Преднамеренное моделирование ситуации, в которую включается ребёнок, чтобы совершить нравственно ценное действие или поступок

**Ситуации
морального выбора**

**Ситуации общения и
взаимодействия**

**Ситуативный
разговор с детьми**

**Проблемные
ситуации**

**Игровые
ситуации**

Ситуативный разговор с детьми



Ситуативный разговор с детьми



Ситуации морального выбора



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

УМСТВЕННОЕ
ЗАТРУДНЕНИЕ

ПРОБЛЕМА

ОСОБЫЙ ВИД
МОТИВАЦИИ

АКТИВИЗАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОБЛЕМЫ ВОКРУГ НАС

**ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые детьми**

**ПРОБЛЕМЫ,
инициируемые взрослыми**

**ПРОБЛЕМЫ,
спонтанно возникающие**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СИТУАЦИИ**



Проект-ситуация «Как нужно мыть руки»





**Проект-
ситуация
«Как нужно
одеваться
на прогулку»**

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

Создание коллекций для реализации образовательных областей

Физическое развитие:
«Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др

Познавательное развитие:
«Животные разных регионов Земли»
«Водоемы» «Камни (минералы)»
«Инструменты» и др

Речевое развитие:
коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам,
«Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др

Социально-коммуникативное развитие:
«Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова»
«Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др

Художественно-эстетическое развитие:
«Музыкальные инструменты»
«Любимые композиторы» «Изделия народных промыслов» «Музеи мира»
«История открытий» и др

По форме:
Индивидуальные
Коллективные

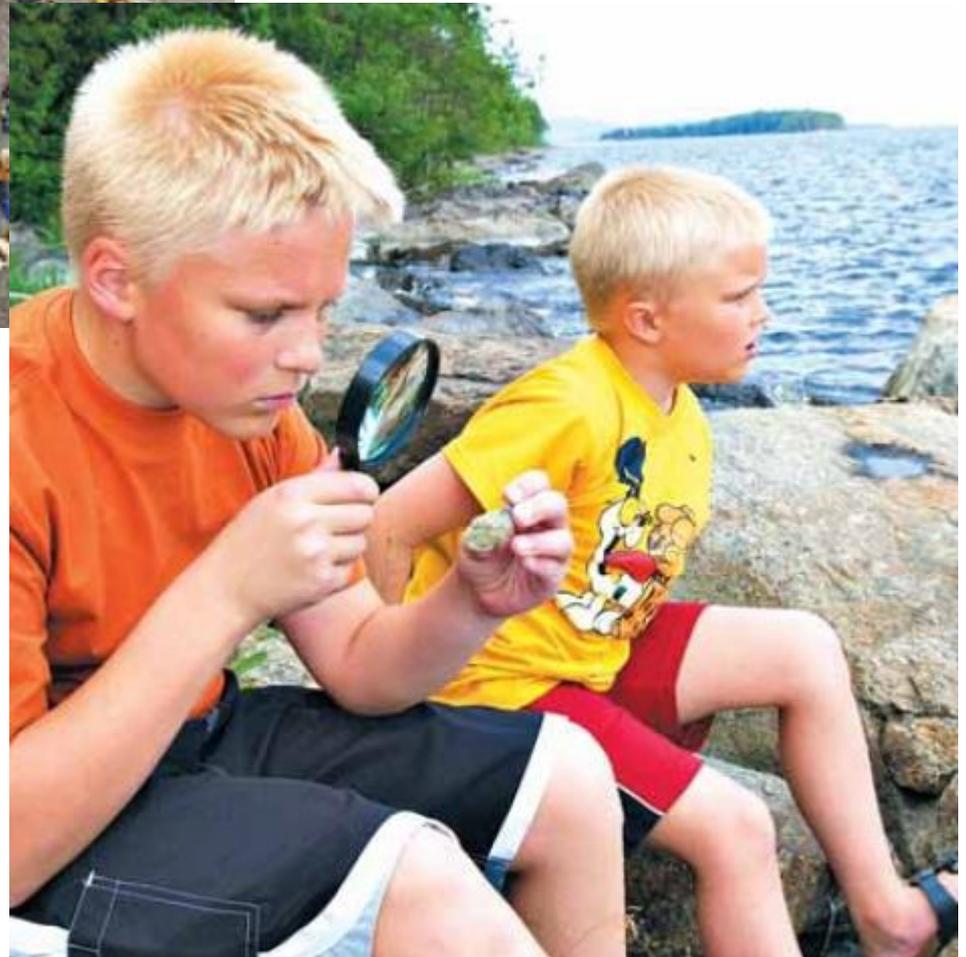
Виды
коллекций

По мотиву:
Эмоциональные
Познавательные
Социальные

Коллекционирование со смыслом и действием

- **Интересные предметы (проект «Большие возможности маленькой пуговицы»)**
- **Игровые возможности (игры с мячом, с камушками и др.)**
- **Разнообразные впечатления (читательские впечатления в проекте «Читай-дерево»)**
- **Способы создания предметов (игрушки-самоделки)**





«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

Формы экспериментирования и исследования

Практическое

Умственное

Социальное

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр

Умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.







Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей в течение всего дня

**Экспериментирование – практические
действия для конкретизации понятий**

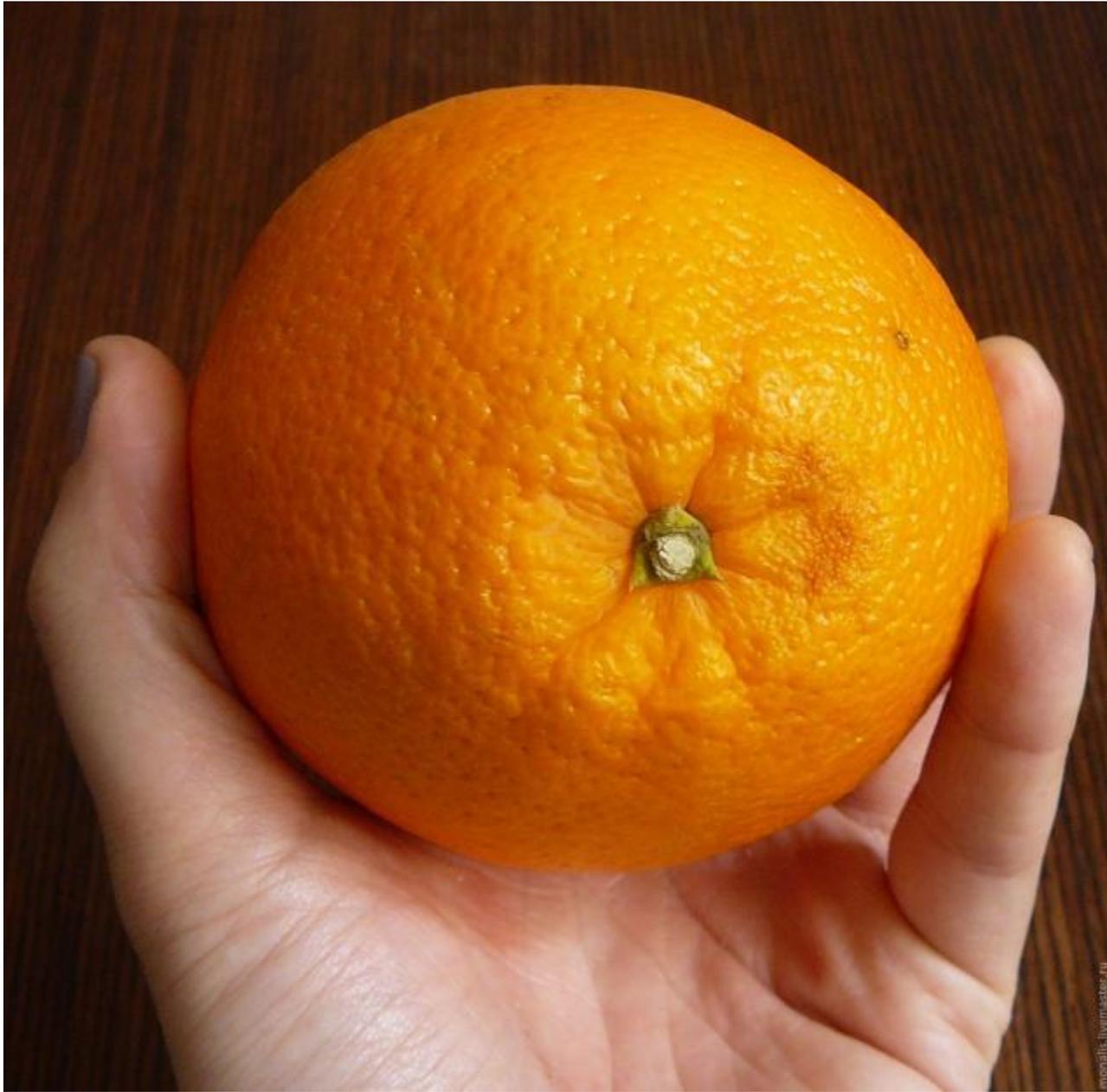
Проект

«Органы чувств»

















ГРАНАТ



ПЕРСИК



ЛИМОН

АГ





Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей в течение всего дня

«Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

Мастерская предусматривает:

1. Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели – свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и бездельем
2. Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит
3. Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы
4. Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата
5. Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов

МАСТЕРСКАЯ ?



МАСТЕРСКАЯ









Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей в течение всего дня

Беседы с детьми



Грустный педагогический анекдот

Два первых года жизни мы учим ребенка ходить и говорить, чтобы последующие 16 лет он сидел и молчал



Беседы с детьми

1. Беседа проводится на темы, близкие по содержанию к изучаемому материалу и затрагивающие опыт ребенка
2. Вопросы к беседе продумываются и составляются заранее
3. Внимательно выслушайте ответы ребенка
4. Поощряйте его к тому, чтобы он поделился своими чувствами и идеями. Поддерживайте его высказываниями: «Как интересно!», «Правда?», «Ну ничего себе!», «Расскажи побольше!», «Ого!»
5. В качестве наглядного сопровождения к беседе можно использовать фотографии из семейного архива ребенка

Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей в течение всего дня

Проектная деятельность

Проектная деятельность – сложно-организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду

Н.Е. Веракса

Проектная деятельность

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, предусматривающий поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели

Н.А. Виноградова

Проектная деятельность

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний

А.А. Сагадеева

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

«Проект» — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

Основные компоненты проекта:

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей
3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта)
5. Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня
6. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов

«Короткие» проекты



Длительные проекты

Этапы проекта

I часть проекта. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности

II часть проекта. Планирование

III часть проекта. Реализация запланированных мероприятий

IV часть проекта. Взаимодействие с семьями детей

V часть проекта. Итоговое мероприятие

Проект «Кругосветное путешествие»

I этап. Организация «точки удивления». «Чем бриг отличается от каравеллы?»



Проект «Кругосветное путешествие»



Проект «Кругосветное путешествие»

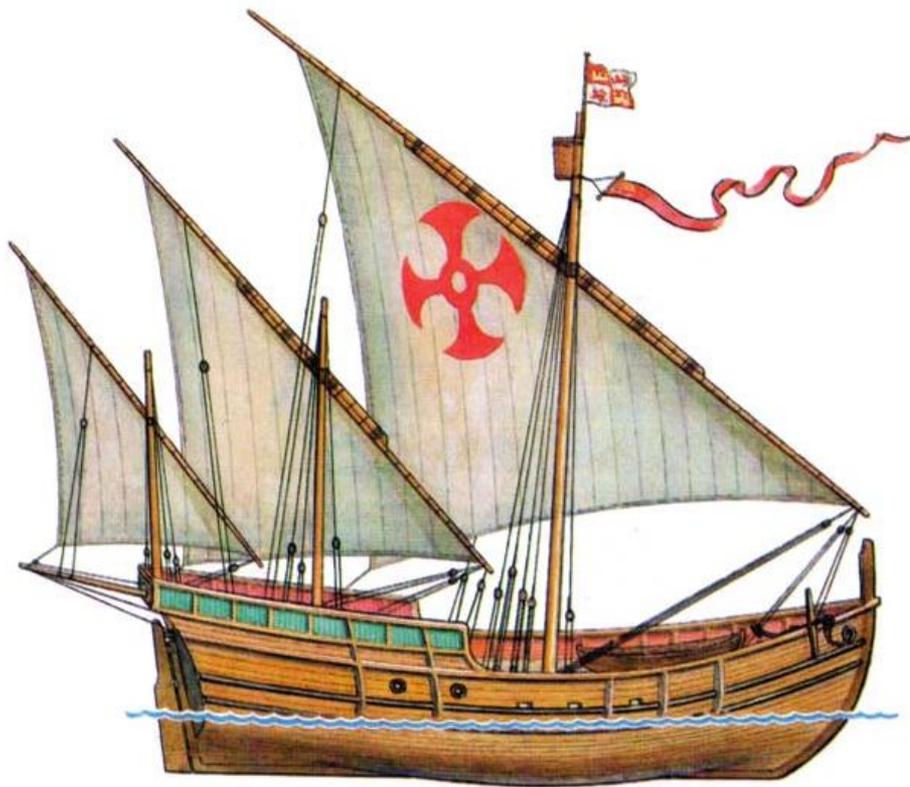


Проект «Кругосветное путешествие»



И. Айвазовский. Бриг «Меркурий», атакованный двумя турецкими судами (1892)

Проект «Кругосветное путешествие»



Каравелла Колумба «Нинья»



Каравелла Колумба «Пинта»

Проект «Кругосветное путешествие»

На каком корабле плавал капитан Джек Воробей?



**Галеон
«Черная Жемчужина»**



Проект «Кругосветное путешествие»



Испанский галеон
«*Nuestra Señora de la Concepción*»



Проект «Кругосветное путешествие»



Шведский галеон «Васа»

Проект «Кругосветное путешествие»

Проект «Морские профессии»

Проект «Обитатели морей и океанов»

Проект «По странам и континентам»

Проект «Корабль-исследователь»

Детско-родительский проект «Военно-морской флот России»



Крейсер «Варяг» – флагман Тихоокеанского флота

Детско-родительский проект «Военно-морской флот России»



Ракетный крейсер «Москва» – флагман Черноморского флота

Детско-родительский проект «Военно-морской флот России»



**Эскадренный миноносец «Настойчивый» –
флагман Балтийского флота**

Детско-родительский проект «Военно-морской флот России»



Тяжелый атомный ракетный крейсер «Петр Великий» – флагман
Северного флота

Детско-родительский проект «Военно-морской флот России»



**Сторожевой корабль «Татарстан» –
флагман Каспийской флотилии**

Проект «Кругосветное путешествие»



Детский рисунок. Корабль, яхта, море, камни

© Liudmila Matvienco / Фотобанк Лори



lori.ru/7.107.940



Проект «Кругосветное путешествие»



Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	10.10–12.10	2 часа
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)</p>	12.10–12.30	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20–15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45–16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45–16.15	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	16.15–16.45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.45–19.00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19.00	

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	
	На самостоятельную деятельность детей		40 минут	

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО

Требования к рабочей программе педагога ДОО



Структура рабочей программы

1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:
 - ✓ главная особенность возраста
 - ✓ развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение)
 - ✓ особенности эмоционального развития
 - ✓ общение
 - ✓ речь
 - ✓ гендерное развитие
 - ✓ развитие основных движений
 - ✓ кругозор
 - ✓ деятельность (игра, коммуникация, трудовая деятельность, музыкально-художественная деятельность, продуктивная, конструктивная деятельность)

Возрастные особенности детей

(на примере старшей группы)

Главная особенность возраста. Изменяются представления ребенка о себе, они включают не только характеристики ребенка в настоящем времени, но и те качества, которыми он хотел бы обладать в будущем. В характеристиках «будущего ребенка» проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В социальном развитии ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя социума, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

У детей появляется критичное отношение к взрослым, которые раньше были непререкаемым авторитетом.

Возрастные особенности детей

(на примере старшей группы)

Особенности эмоционального развития. У детей 5–6 лет эмоциональная жизнь становится более сложной. Но ребенок пока не способен полностью контролировать проявление своих чувств. Главными источниками эмоций становятся реальные взаимоотношения между людьми. Ребенок понимает, что все живые существа (и люди, и животные) могут испытывать положительные и отрицательные эмоции (радость, горе). Он учится сопереживать. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Возрастные особенности детей

(на примере старшей группы)

Общение.

Общение со взрослыми. У ребенка появляется интерес к взаимоотношениям людей, и это становится одной из главных тем в общении со взрослыми.

Взрослый остается для ребенка главным источником информации об окружающем мире.

Общение со сверстниками. Сверстники приобретают по-настоящему важное значение для ребенка.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Возрастные особенности детей

(на примере старшей группы)

Гендерное развитие. Формируется система первичной *гендерной идентичности*. Ребенок идентифицирует себя со взрослыми того же пола, что и он сам, получает удовольствие от помощи родителю своего пола, от занятий «мужского» и «женского» типа. В этом возрасте у ребенка формируется понимание того, что домашние дела, быт могут быть общей заботой обоих родителей. Очень многое зависит от поведения родителей, их примера

Структура рабочей программы

3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы (оформляются в виде таблицы, она заполняется с использованием опросника для родителей)

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста:

- ✓ сформирована способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий
- ✓ на этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества
- ✓ дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания
- ✓ ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:

Задачи по ФГОС (Содержательные линии)	Задачи возраста
Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	
Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности	
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Создание условий для начальной информационной социализации детей	

Структура рабочей программы

4. Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (средняя группа)	Воспитатель развивает у детей навыки безопасного поведения: при обращении с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01); при обращении с электричеством и электроприборами (электрочайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.); при использовании острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала и др.).

Структура рабочей программы

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (подготовительная к школе группа)	<p>Воспитатель развивает у детей навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе: создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.);</p> <p>связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.);</p> <p>на природе;</p> <p>совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.;</p> <p>требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</p>

Структура рабочей программы

5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям) + методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Планируемые результаты

(на примере средней группы)

В речевом развитии дети смогут достичь результатов:

- активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу в общении
- быть инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов, используя разнообразные средства выразительности
- овладеть нормами и правилами речевого этикета и культуры поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками: доброжелательный тон, способность самостоятельно с помощью речи договариваться, аргументировать свое предложение, находить общее решение, решать конфликты со сверстниками

Планируемые результаты

(на примере средней группы)

В речевом развитии дети смогут достичь следующих результатов:

- иметь активный словарь в 2 500 – 3 000 слов
- грамматически правильно строить фразы и предложения, правильно согласовывать слова; употреблять сложные предложения, использовать прямую и косвенную речь
- овладеть средствами звукового анализа слов, находить место звука в слове, определять основные характеристики звука (гласный – согласный)
- проявлять интерес к художественной литературе разных жанров, к восприятию познавательных текстов

Структура рабочей программы

6. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)
7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)
8. Модель работы на год: Комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на год

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	ТН «Экскурсия в прачечную»
Октябрь	ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	
Ноябрь	ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Январь		ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Май	ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки»				
	«Дымковские игрушки»		«Лепим игрушки из глины»	«Русская игрушка – матрешка»	
Август	ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		

Модель образовательного процесса на год

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность ДД»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего»	ТН «Из истории вещей»	ТН «Телевидение»
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло»
			Европа	Азия	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

Формы совместной деятельности взрослого и детей



Структура рабочей программы

9. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы

в речевом развитии

(на примере подготовительной группы)

Создание условий

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

В Центре познания и коммуникации содержатся:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки**
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей**
- познавательную литературу для детей (детские энциклопедии, словари, атласы)**

Книжный уголок содержит:

- богатый подбор художественной литературы для детей**
- иллюстративный материал**
- детские журналы**

Поддержка детской инициативы

Позиция воспитателя

Воспитатель занимает позицию собеседника и внимательного слушателя:

- ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям
- поощряет стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли
- при проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей
- активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведении викторин, конкурсов, реализации проектов
- практикует игры, стимулирующие детское словотворчество

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических **видах детской деятельности**:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.)
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательская** (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т.д.)
- **творческая** (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т.д.)
- **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.)

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- проведение **занятий** по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

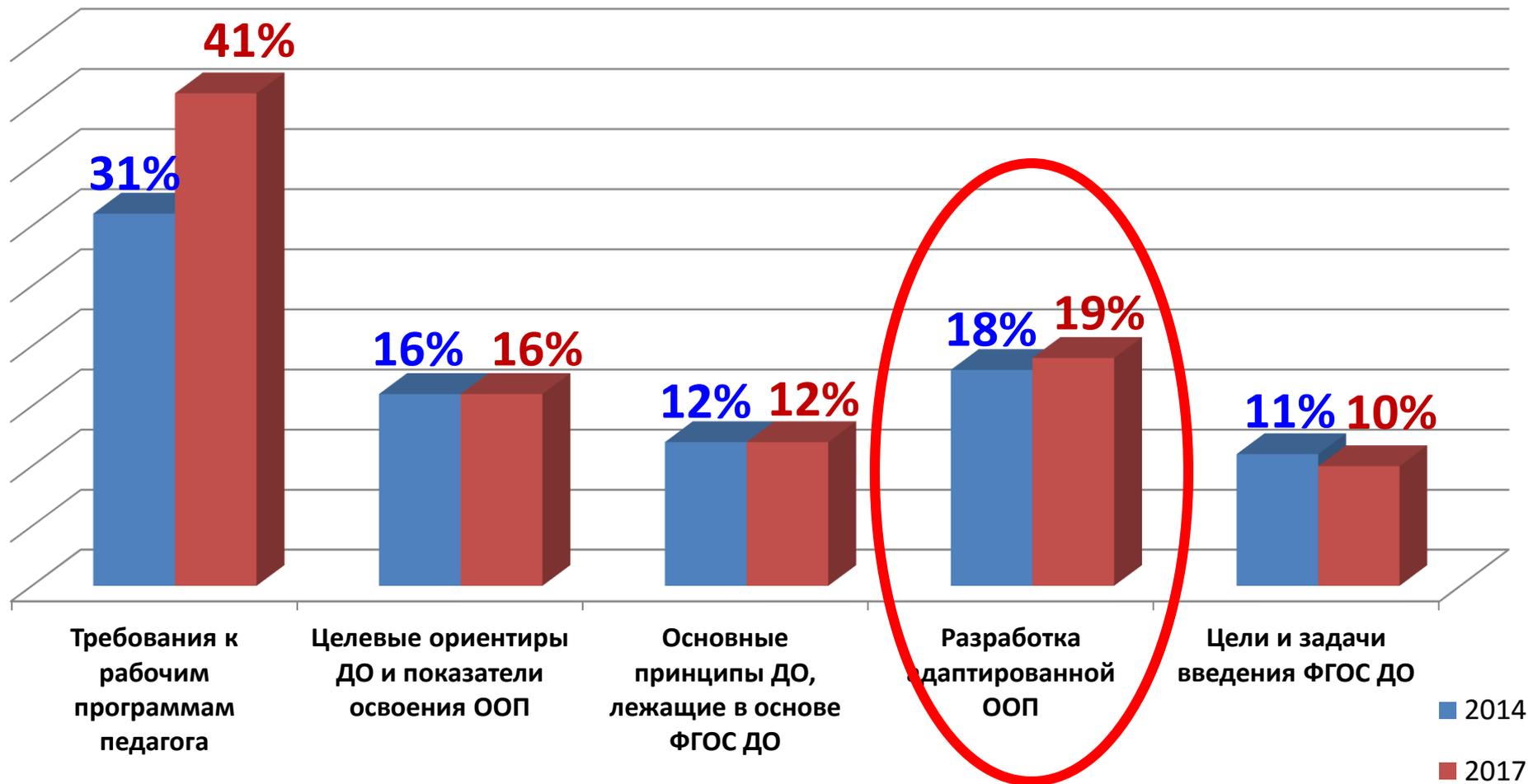
- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
 - беседы
 - разгадывание и придумывание загадок
 - чтение художественной и познавательной литературы
 - рассказы педагога и детей
 - экскурсии и наблюдение
 - рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций
 - коллекционирование
 - конкурсы и викторины
 - разгадывание кроссвордов, придумывание сказок
 - решение ситуативных задач
 - реализация проектов

Поддержка детской инициативы

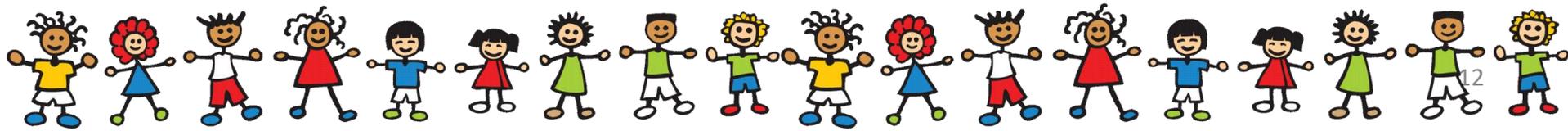
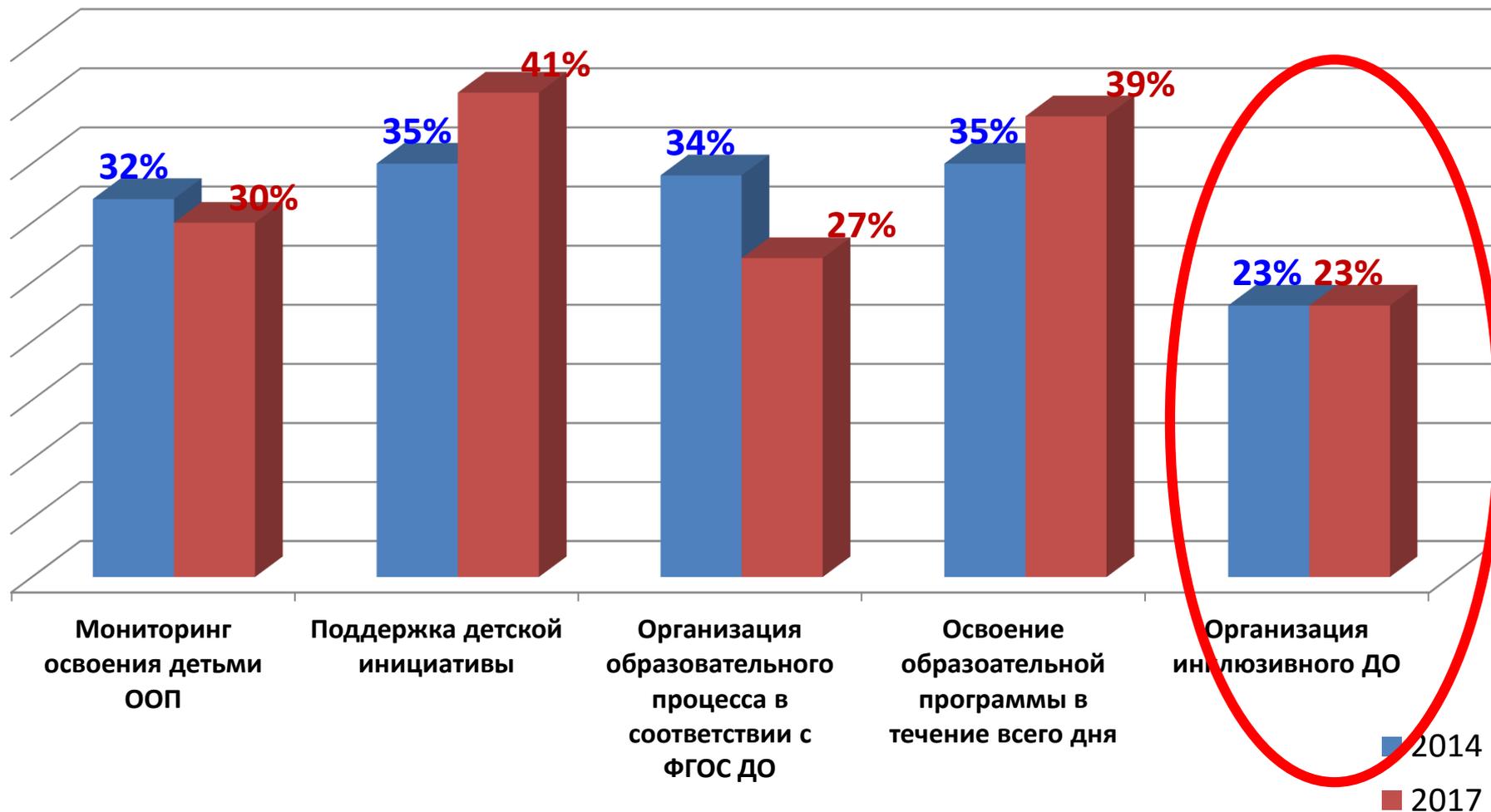
Организация образовательного процесса

- **самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



Структура рабочей программы

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Фамилия, имя ребенка	
Результаты медицинского обследования	
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)	
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса	

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направления развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы, реализующие эти задачи педагоги
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)		
Направление, задачи работы, реализующий их специалист	Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки	

10. Индивидуальные маршруты развития детей

Планируемые результаты работы с детьми	
В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	

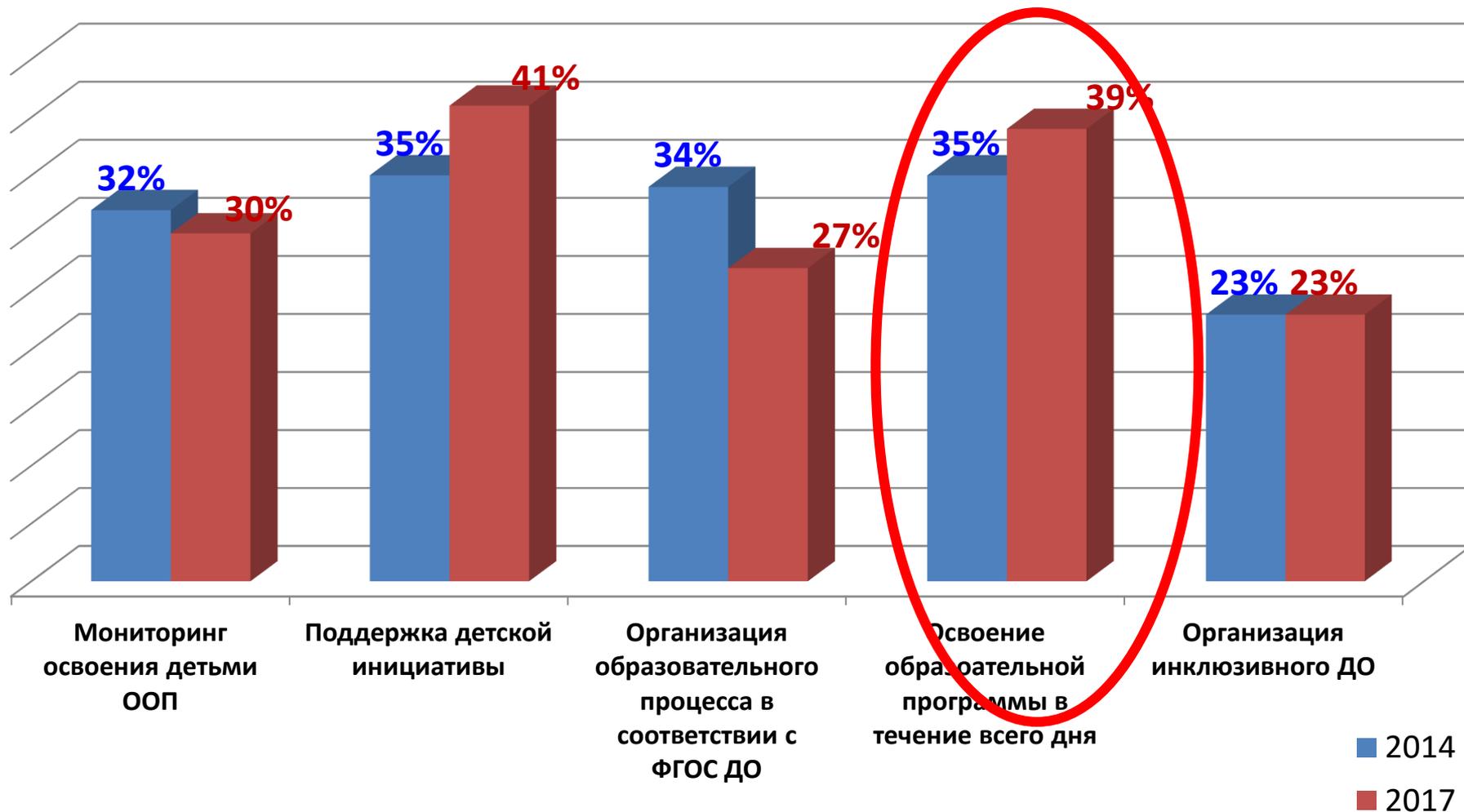
10. Индивидуальные маршруты развития детей

Рекомендации для родителей специалистов ДОО	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

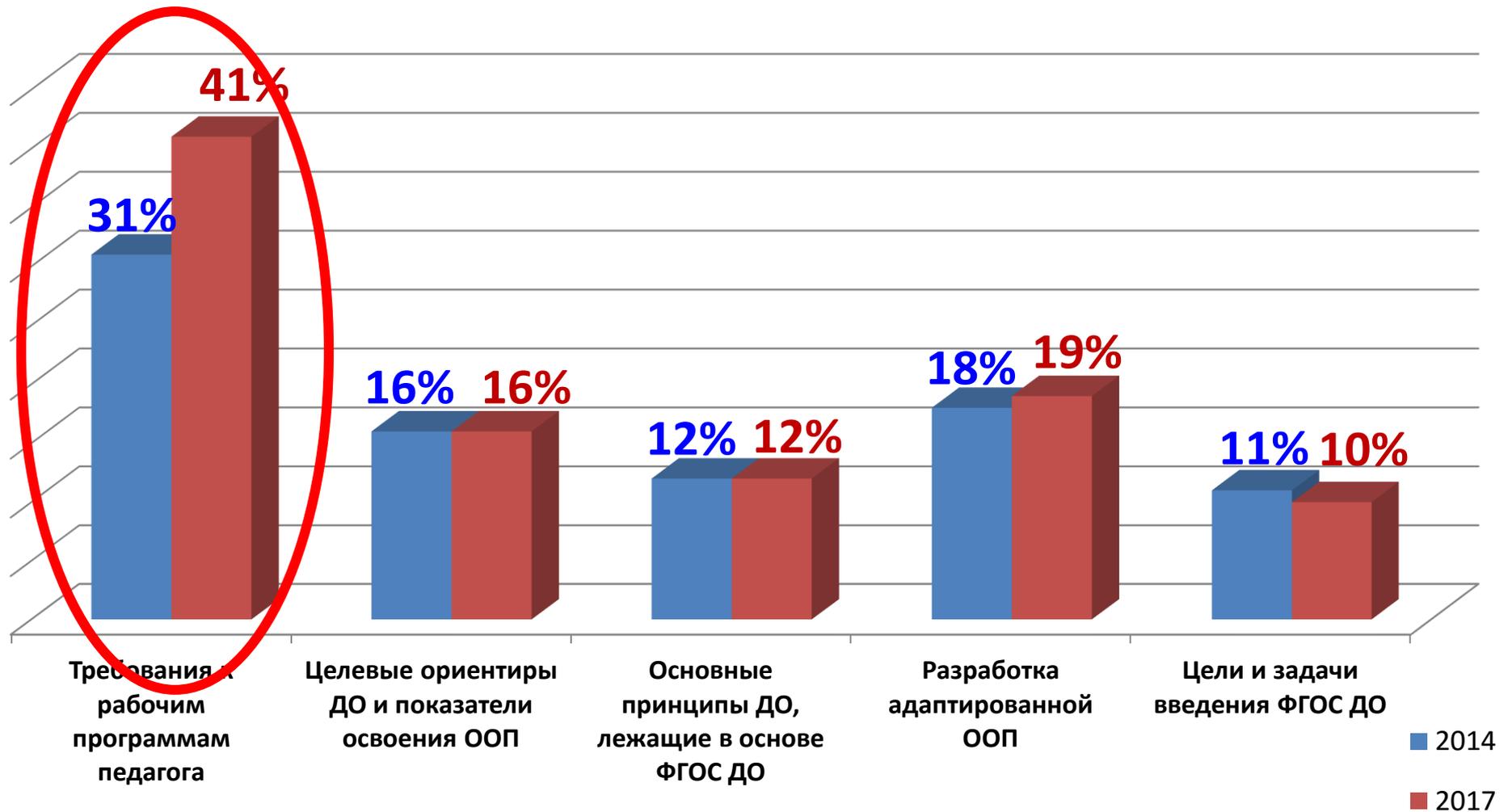
Структура рабочей программы

- 11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)**
- 12. Перечень используемых пособий**
- 13. Приложение: Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики**

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» при введении ФГОС ДО



oskorolupova@gmail.com



Желаем УСПЕХА!