



**Методическая разработка занятия по  
познавательному развитию**

**«Профессия «Спасатель»**

**для детей средней группы**

Разработала:

Воспитатель филиала МБДОУ-  
детского сада «Детство»

детского сада №135

Шульц Татьяна Викторовна,

## Конспект занятия «Профессия «Спасатель»

**Цель:** закрепить знания о профессиях спасателей (пожарных и полицейских), о смысле и содержании их трудовой деятельности, показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, координацию движений, мелкую моторику; развивать интерес к художественной литературе.

### **Задачи:**

- познакомить с профессиональными качествами представителей профессий пожарного и полицейского;
- закрепить названия профессий, атрибутов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и ее содержание;
- учить видеть общее и различное в деятельности представителей этих профессий,
- обогащать словарный запас;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно познает и называет свойства и качества предметов; имеет представления об обществе; умеет слушать взрослого и выполнять задания.

### **Содержательные компоненты образовательных областей:**

«Познавательное развитие» - ребенок открывает мир человеческих профессий;

«Социально-коммуникативное развитие» - дошкольник входит в мир социальных отношений;

«Речевое развитие» - владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, знакомство с книжной культурой, детской литературой, диафильмом;

«Художественно – эстетическое развитие» - ребенок учится воспринимать иллюстрации, использованные в книге и в диафильме как вид изобразительного искусства;

«Физическое развитие» - продолжается развитие дошкольника через двигательную активность.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая, двигательная.

**Материалы и оборудование:** лэпбук «Профессии» (пожарный и полицейский), книга С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с иллюстрациями, загадки, диафильм «Рассказ о неизвестном герое», озвученный 1955г. Автор С.Я. Маршак. Художник А.Зегер. YouTube.

### **Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем подходят к речевому центру. Воспитатель показывает детям книгу С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», которая была утром перед приходом детей размещена в речевом центре для свободного рассматривания.

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас успел рассмотреть эту книгу? Кого вы увидели на иллюстрациях?

Дети отвечают.

Вместе рассматривают иллюстрации.

**Воспитатель:** А давайте посмотрим диафильм по этому произведению С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

Дети садятся полукругом. (Просмотр диафильма – 5 минут).

После просмотра воспитатель задает детям уточняющие вопросы.

**Воспитатель:** Милиция – это кто? (объяснить детям, что раньше было название милиция, а сейчас полиция).

**Воспитатель:** Чем занимаются люди в полиции?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** А пожарные? Чем занимаются?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Кого ищут пожарные и милиция? Кто должен искать – милиция или пожарные? Кого обычно ищет милиция? Что же произошло, если ищут и пожарные и милиция?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Что увидели пассажиры трамвая? Почему неизвестный гражданин стал спасать ребенка, а не ждал, когда приедут пожарные?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Получилось ли у него спасти девочку?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Что ответили пожарные женщине? Что случилось дальше?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Так зачем же все-таки ищут неизвестного «парня какого-то лет двадцати»?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как называется это произведение?

**Дети:** «Рассказ о неизвестном герое» ...

**Воспитатель:** Почему?

Дети отвечают.

Далее, обобщая ответы детей, воспитатель делает вывод: Вот так получилось, что неизвестный человек совершил героический поступок. Спас девочку. Он выполнил по велению души то, что каждый день на своей работе делают пожарные- спасатели. Значит, и всех пожарных тоже можно назвать – героями... Почему он смог это сделать? Как можно сказать о нем, какой он?

**Дети:** Смелый, сильный, ловкий, умеет лазить, быстро реагирует, умеет рассчитать свои силы, отзывчивый, стремится помочь другим. И еще - скромный...

**Воспитатель:** Как вы думаете, какую он выберет себе профессию? Скорее всего - ту, где будут нужны эти качества... Может быть, он даже станет пожарным...

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Давайте немного поиграем, как будто мы тоже пожарные... Встанем в круг.

**Физкультминутка:**

На машине ярко-красной	(Дети маршируют на месте.)
Мчимся мы вперед,	(Руки вытянуты вперед, крутят руль)
Труд тяжелый и опасный	(Шаги на месте)
Нас, пожарных ждёт.	
Вой пронзительной сирены	(Руки в трубочку у рта, гудение)
Может оглушить.	
Будем и водой и пеной	(Имитация работы с гидрантом)
Мы пожар тушить.	
И в беду попавшим людям	(Шаги на месте, правая рука вверх, машет)
Сможем мы помочь.	
С пламенем бороться будем	(Аплодисменты)
Мы и день, и ночь.	

**Воспитатель:** Хорошо. Молодцы! Давайте еще немного побеседуем... Какие мы еще знаем профессии – героические? Посвященные спасению и охране людей, животных?

**Дети:** Полицейские.

**Воспитатель:** Давайте теперь немножко поиграем в полицейских - внимательных, отважных. Спокойно ходите по группе. Посмотрите внимательно. Что еще новое появилось у нас в книжном центре... Кто увидит, молча подойдет ко мне и скажет на

ушко...Правильно, молодцы! вот у нас появилась вот такая папка, Она называется – лэпбук. Хотите поиграть?

Дети садятся вокруг воспитателя, рассматривают лэпбук, по ходу рассматривания отвечают на вопросы:

**Воспитатель:** Каким профессиям посвящен наш лэпбук? Как вы узнали?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Да, и у полицейских, и у пожарных есть форма, глядя на которую, мы сразу узнаем, кто перед нами? Опишите форму пожарного, полицейского. Кто сможет правильно одеть каждого человека в свою форму?

(Игра – загадка «Одень правильно». Воспитатель на ушко говорит ребенку, кого надо – одеть, пожарного или полицейского. Ребенок с помощью липучек прикрепляет выбранную одежду к фигурке. Второй ребенок должен сказать, кто это – полицейский или пожарный, и объяснить, почему он так думает)

**Воспитатель:** Что пожарным и полиции необходимо, чтобы быстро успеть к месту происшествия? Какие машины? Как можно узнать, что эта машина именно пожарная? Полицейская? Кто быстро и правильно соберет машину?

Дети отвечают.

(Игра – соревнование. Двое детей собирают машины из перемешанных кусочков пазла. Остальные дети проверяют, все ли собрано правильно, может ли эта машина поехать на место происшествия.)

**Воспитатель:** Какие инструменты нужны полицейским и пожарным? Давайте посмотрим, что у нас тут есть? Для чего они нужны? Что ими делают?

(Игра «Парочки». Двое детей подбирают парочки. Остальные оценивают – правильно ли они подобраны).

**Воспитатель:** Смотрите. У нас есть тут раскраски. Кто хочет порисовать и поиграть с ними?

(Игра «Угадай, кто на картине». Ребенок выбирает рисунок и раскрашивает его. Другие дети могут угадать, представитель какой профессии перед ними. Эта игра может быть продолжена во второй половине дня. Воспитатель просит детей обратить внимание на цвет профессиональной униформы и предметы, присутствующие на рисунке).

**Воспитатель:** Спасатели помогают не только людям, но и животным, попавшим в беду. Основная работа спасателей — помощь людям во время аварий, стихийных бедствий: наводнений и землетрясений.

Как следует поступать, чтобы не пришлось просить помощи у спасателей?

**Дети:** Остерегаться опасных ситуаций, соблюдать правила безопасного поведения, думать о последствиях своего поступка.

**Воспитатель:** Запомните: общий телефон спасателей — 112!

В завершении занятия устраивается небольшая выставка детских работ. Родителей приглашают на выставку. Дети проводят презентации своих рисунков.

## Ссылки на используемые печатные и Интернет-ресурсы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016 – 146 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016 – 128 с.
6. Шорыгина, Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>
8. <https://www.maam.ru/detskijsad/>