

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №135**

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.23, тел. 8 (343) 307-68-14

e-mail: sest55@mail.ru

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках
мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2023-2024

Возрастная группа: первая младшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2023 г.

с «01» по «17» мая 2024 года

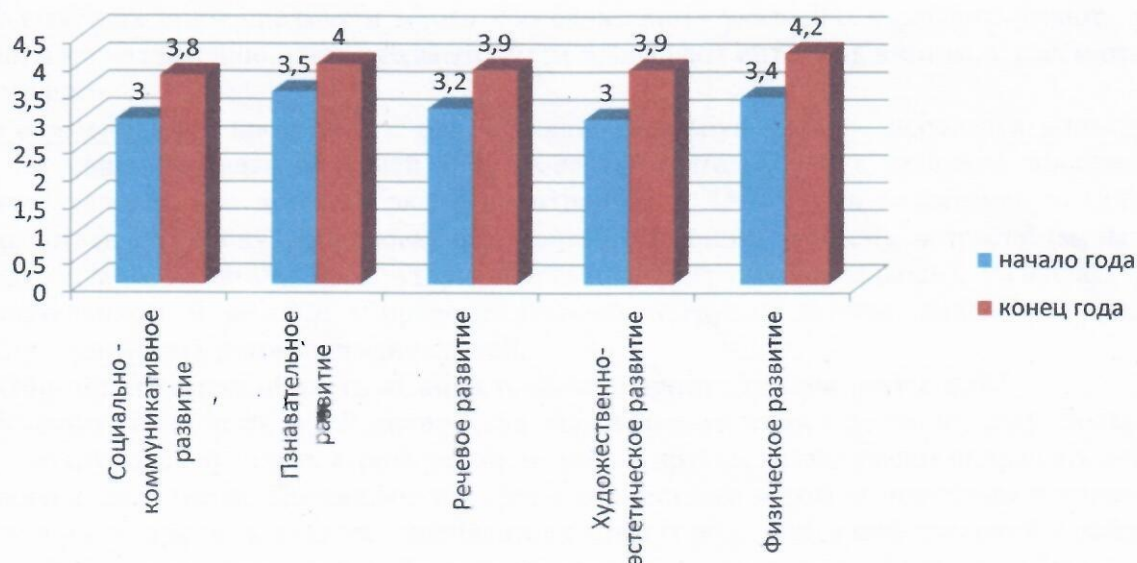
Воспитанники: 24 ребёнка: 10 девочек, 14 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (2-3 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,0	3,8	3,5	4,0	3,2	3,9	3,0	3,9	3,4	4,2	3,2	3,9

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса в группе раннего возраста
за 2023-2024 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2023-2024 учебного года	конец 2023-2024 учебного года
Физическое развитие	3,4	4,2
Познавательное развитие	3,5	4,0
Речевое развитие	3,2	3,9
Художественно-эстетическое развитие	3,0	3,9
Социально-коммуникативное развитие	3,0	3,8

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Образовательная область «Физическое развитие».

К концу учебного года все дети умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно используют ложку, чашку, салфетку. Проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (горшком, полотенцем, носовым платком, расческой). Дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры. У детей хорошо развиты основные двигательные навыки: они умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Однако у нескольких детей в группе двигательная активность ниже нормы.

Рекомендации: развивать у детей желание активно двигаться, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры. Для этого использовать игровые ситуации, игровых персонажей. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, использовать такие методы, как пример и похвала.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

Дети знают свое имя, называют имена членов своей семьи, воспитателей, предметы ближайшего окружения. Не все дети еще хорошо осуществляют перенос действий с объекта на объект, также не все дети используют предметы-заместители. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях в природе, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, называют размер, способны группировать шары и кубики, предметы разных цветов. Большинство детей может выделять один предмет и много. По словесному указанию взрослого умеют находить предметы по назначению, цвету, размеру. Дети проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Активно включать малышей в предметную деятельность в процессе различных игр, создавать условия для детского экспериментирования. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, соответствующим раннему возрасту (музыкальные игрушки, пластмассовые конструкторы, пирамидки, игрушки-вкладыши). Развивать у детей любознательность и интерес к природе. Вносить в группу детские книги, подходящие по возрасту, привлекать к ним внимание детей.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

К концу года у всех детей закончилась успешно адаптация к детскому саду. Большинство детей к концу года научилось играть рядом, не мешая другим детям; умеют подражать действиям взрослого и сверстника. Проявляют интерес к совместным играм со взрослым и сверстником. Многие дети общаются в диалоге с воспитателем, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, достаточно часто обращаются с речью к сверстнику. Дети способны следить за действиями героев кукольного театра, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. Почти

все воспитанники с интересом слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Дети наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполняют простейшие трудовые поручения. Многие (но не все) ребята проявляют отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников, соблюдают элементарные правила вежливости.

Рекомендации: продолжать проводить работу по обучению детей общению со взрослыми и сверстниками. На примерах литературы, в игровом взаимодействии воспитывать такие качества, как доброжелательность и способность уступать. Развивать интерес к детским книгам. Организовывать игровые проблемные ситуации, требующие активного общения детей. Обучать простейшим сюжетно-ролевым играм.

Образовательная область «Речевое развитие».

У детей расширяется словарный запас, все дети говорят короткими предложениями. В то же время звукопроизношение у большинства детей еще недостаточно сформировано. Сопровождают речью игровые и бытовые действия, отвечают на простые вопросы (кто? что? что делает?). Многие дети могут с помощью воспитателя рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Часть детей испытывает затруднения при составлении рассказов. Дети могут по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы.

Рекомендации: активизировать общение взрослого с детьми для развития речи. Активно обучать детей умению составлять простые рассказы, используя игровые приемы и игровые проблемные ситуации. Включать в работу больше игр и упражнений на развитие звукопроизношения и фонематического слуха.

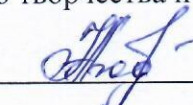
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Все воспитанники различают основные формы конструктора, с помощью взрослого сооружают постройки. Больше половины детей знают назначение карандашей, красок и кисти, клея, пластилина; пытаются создать изображения с помощью карандашей. Дети создают простые предметы из разных материалов. Большинство воспитанников узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Многие дети самостоятельно, другие – под руководством взрослого выполняют простые движения: хлопать в ладоши, притопывать ногой, поворачивать кисти рук. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов (бубна, погремушек, дудочки).

Рекомендации: продолжать вызывать у детей интерес к музыкальным произведениям и художественному творчеству. Вносить в группу инструменты и материалы, способствующие занятиям художественными видами деятельности. Знакомить детей с тем, как пользоваться изобразительными материалами. Включать в работу разучивание детских песенок и танцевальных движений. Обращать внимание детей на красивое в окружающей действительности, в природе.

Вывод: анализ результатов диагностики показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Необходимо способствовать дальнейшему физическому развитию детей, формировать двигательные умения. Активно включать малышей в предметную деятельность, создавать условия для детского экспериментирования. Продолжать проводить работу по обучению детей общению со взрослыми и сверстниками. На примерах литературы, в игровом взаимодействии воспитывать такие качества, как доброжелательность и способность уступать. Развивать интерес к детским книгам. Организовывать игровые проблемные ситуации, требующие активного общения детей. Обучать простейшим сюжетно-ролевым играм. Обогащать предметную развивающую среду группы предметами и игрушками, способствующими развитию предметной и игровой деятельности; предметами и материалами для развития художественного творчества и продуктивной деятельности.

Воспитатель



Бабакова Н. А.

Старший воспитатель



Галинникова Е. П.