

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 135

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.23, тел. 8 (343) 307-68-14

e-mail: sest55@mail.ru

Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год: 2024-2025

Возрастная группа: вторая младшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2024 г.

с «05» по «19» мая 2025 года

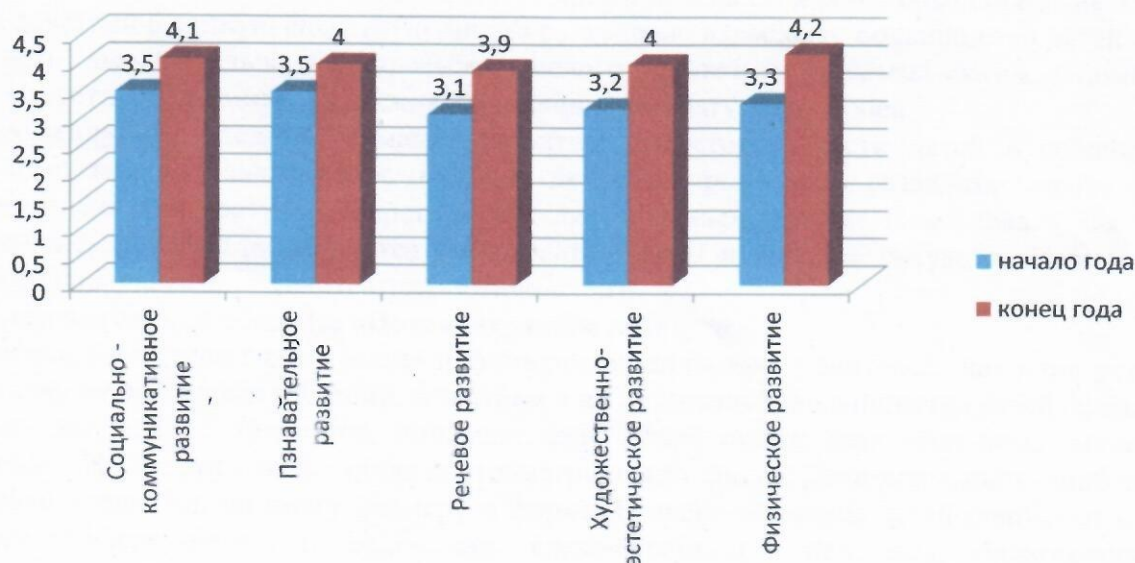
Воспитанники: 23 ребёнка: 9 девочек, 14 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,5	4,1	3,5	4,0	3,1	3,9	3,2	4,0	3,3	4,2	3,3	4,0

Диаграмма мониторинга образовательного процесса в группе раннего возраста за 2024-2025 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2024-2025 учебного года	конец 2024-2025 учебного года
Физическое развитие	3,3	4,2
Социально-коммуникативное развитие	3,5	4,1
Познавательное развитие	3,5	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3,2	4,0
Речевое развитие	3,1	3,9

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Образовательная область «Физическое развитие».

Большинство детей умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Не все ребята освоили правильное отталкивание двумя ногами в прыжках. Недостаточно развито умение бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы двумя руками. Дети приучены к опрятности, могут замечать и устранять беспорядок в одежде; соблюдают правила поведения во время еды с помощью взрослых. Часть детей избегает подвижных игр и не проявляет достаточной физической активности в течение дня.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения. Использовать для этого индивидуальные занятия с детьми. Вовлекать детей в подвижные игры, различные мероприятия с физической активностью. Совместно с родителями проводить развлекательные спортивные мероприятия.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Большинство воспитанников знакомо с правилами поведения в общественных местах, в природе, с правилами общения со взрослыми и сверстниками, однако многие дети выполняют эти правила только при напоминании и контроле со стороны воспитателя. Воспитанники недостаточно хорошо понимают социальную оценку поступков сверстников и героев литературных произведений. Не все дети могут принимать на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию с помощью взрослого. Большинство детей могут разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок, с помощью взрослого имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев.

Рекомендации: уделять внимание развитию самостоятельности детей в соблюдении правил поведения в общественных местах и природе, продолжать развивать умение детей правильно оценивать поступки сверстников и литературных героев. Использовать для этого дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и игровые ситуации. Совместно с родителями оборудовать уголок театрализованных игр.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

Воспитанники знают свои имена и фамилии, имена своих родителей, название родного города, названия некоторых растений, животных и их детенышей. Большинство детей правильно сравнивает две группы предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Не все дети знают названия геометрических фигур. Дети допускают ошибки при группировке предметов по цвету, размеру и форме. Больше половины детей понимают смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя; различают день-ночь, зима-лето. Воспитанники не проявляют должного интереса к рассматриванию детских книг.

Рекомендации: продолжать создавать условия для развития любознательности детей, их интереса к детским книгам. Привлекать родителей к организации и проведению дидактических игр, развлечений, тематических дней. Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности. Использовать в работе произведения фольклора и художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, простые квесты.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Воспитанники изображают отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы; знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Многие дети умеют изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Большинство детей научилось выполнять изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы. Не все дети могут слушать музыкальное произведение до конца и петь, не отставая и не опережая других. Часть воспитанников не умеет выполнять танцевальные движения в парах. Не все дети научились различать и называть музыкальные инструменты и замечать изменения в звучании.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. Чаще использовать музыку в работе с детьми, включать в занятия танцевальные и музыкальные импровизации, знакомить с музыкальными инструментами.

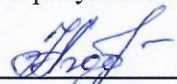
Образовательная область «Речевое развитие».

Большинство детей научилось отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, рассматривать сюжетные картинки, кратко рассказывать об увиденном. Большая часть детей четко произносит все гласные звуки, но не все могут определить заданный гласный звук из двух. Воспитанники используют в речи простые нераспространенные предложения, некоторые дети пользуются предложениями с однородными членами. Большинство детей не использует все части речи, словарный запас детей недостаточный.

Рекомендации: продолжать создавать условия для развития правильного звукопроизношения: включать в занятия артикуляционные игры и гимнастики, речевые дидактические игры. Для развития диалогической речи использовать игровые ситуации и театрализованные игры. С помощью бесед и практикумов повышать педагогическую компетенцию родителей в вопросах развития речи детей.

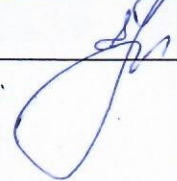
Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты мониторинга по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» показывают недостаточно высокий уровень знаний и умений детей. Часть воспитанников пришла в детский сад с недостаточным уровнем развития, у родителей не сформированы педагогические компетенции по вопросам воспитания детей. В связи с этим активизирована работа с родителями, уже получены первые положительные результаты.

Воспитатель



Бабакова Н. А.

Старший воспитатель



Галинникова Е. П.