

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 135**

620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии д. 23, тел.8 (343) 307-68-14,
e-mail: sest55@mail.ru

**Аналитическая справка
по итогам работы с детьми с ОВЗ за 2020-2022г.г.
(Воспитатель Бабакова Н.А.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ

Количество детей с ОНР	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	5			4		
Образовательные области	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	3,4	4,1	4,6	3,6	4,0	4,7
Познавательное развитие	3,7	4,1	4,6	3,6	4,2	4,7
Речевое развитие	3,2	3,9	4,5	3,5	3,9	4,4
Художественно-эстетическое развитие	3,6	4,2	4,7	3,6	3,9	4,4
Физическое развитие	3,7	4,0	4,6	3,7	4,2	4,7

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального
- эмоционально-волевого
- деятельностного
- нравственно-духовного

Педагогическую диагностику развития ребенка, проводит воспитатель группы на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- 1. Зачисление в логопункт** (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).
- 2. Совершенствование РППС.**

В группе имеется:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

-Игровой центр (дидактические игры, игры для развития мелкой и крупной моторики рук, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т.п)

-Центр театра – разные виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, кукольный и т.п)

- Литературный центр - тематические подборки книг и энциклопедий, детские журналы, книжки-самodelки, портреты поэтов и писателей, фотоальбомы и т.п.

- Центр спорта и здоровья - (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, картотеки к подвижным играм и атрибуты, плакаты ЗОЖ, картотеки игр на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики глаз, «дорожки здоровья»)

- Познавательный центр - способствует развитию познавательной и исследовательской деятельности детей, экспериментирование с различными детям материалами (песок, вода), в наличии различные материалы по одной теме (живые объекты, иллюстрации, объемные и плоскостные предметы), схемы и алгоритмы действий.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, обеспечивающие приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации, формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств.

- Картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации.

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями.

3. Взаимодействие с педагогами

Учебный год начинается с первого сентября и длится девять месяцев (до первого июня).

Первая половина сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач, в конце учебного года;

логопедическое обследование - проводит учитель-логопед на этапе начала работы, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач, в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

Учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально) - в течение дня и в течение коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Педагогом-психологом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением) - в течение дня и в течение коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) - в течение дня.

Родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов, способностей. На занятиях используются традиционные и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов ДОУ.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, укрепления и охраны здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

Формы проведения работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ:

1. Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателя – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2. Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3. Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателем группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5. Участие в родительских собраниях (групповых, общих) – по плану.

6. Участие родителей (законных представителей) в работе ППк ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей (законных представителей), согласно годовому плану ДОУ, плану взаимодействия с родителями группы, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (80%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда);

- по запросу, организованы педагогом-психологом консультации для родителей (законных представителей);

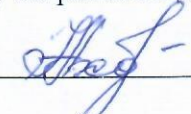
- в группе имеются игры, направленные на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- в группе ведется журнал вечерних занятий воспитателя, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Рекомендации:

1. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ – тканевые мешочки, мешочки с парными предметами, карточки с изображениями артикуляции звуков, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

2. Пополнить методическую литературу по работе с детьми ОВЗ.

Справку подготовила воспитатель  Н.А. Бабакова